

Онлайн курс

«Профессиональная разработка цифрового контента — 2025. Мультимедиа, интерактивность, искусственный интеллект»

ПРОГРАММА КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. Современный учебный контент. Структура нашего курса.

Тема 1. Разработка элементов учебного контента. Создание облака тэгов

Подготовка исходных текстовых, графических и медийных материалов для создания облака тэгов.

Работа в сервисе WordArt.

Создание и настройка внешнего вида облака тэгов.

Экспорт результата в один из стандартных форматов.

Вставка результатов работы в свой учебный курс.

Другие сервисы для создания облака тэгов.

Практикум 1

Создать облако тэгов на основе текстового материала, который может лечь в основу вашего курса, аналогичного открытого курса в интернете или тематической страницы достаточного объема.

Тема 2. Разработка элементов учебного контента. Создание Timeline

Подготовка исходных текстовых, графических и медийных материалов для создания оси времени (TimeLine).

Работа в сервисе TimeLineJS.

Создание и настройка внешнего вида оси времени.

Экспорт результата.

Вставка результатов работы в свой учебный курс.

Сервис StoryLineJS. Другие сервисы для создания осей времени.

Практикум 2

Создать ось времени из 8–15 событий на заданную или свободную тему в сервисе TimeLineJS

Тема 3. Разработка элементов учебного контента. Интерактивные путешествия

Подготовка исходных текстовых, графических и медийных материалов для создания интерактивного путешествия.

Виды интерактивных путешествий. Интерактивная карта. Гигапиксельная иллюстрация. Карта с таймлайном.

Создание структуры контента.

Работа в сервисе StoryMapJS. Загрузка данных. Настройка внешнего вида. Получение кода и вставка результатов работы в свой ресурс.

Работа с сервисом TimeMapper. Загрузка данных. Настройка внешнего вида. Получение кода и вставка результатов работы в свой ресурс.

Практикум 3

Создать интерактивное путешествие объёмом 10–15 кадров в сервисе StoryMapJS.

Тема 4. Использование сервиса Geocode для создания визуализаций с географической привязкой

Использование дополнения «Geocode by Awesome Table» для подготовки таблицы картографических данных.

Создание карты при помощи «Geocode by Awesome Table». Получение кода и вставка результатов работы в свой ресурс.

Подготовка исходных материалов для создания визуализации Carto. Создание структуры контента с использованием таблицы данных и географических координат. Передача данных в сервис Carto, настройка внешнего вида. Получение кода и вставка результатов работы в свой ресурс.

Практикум 4

Создать собственную карту с 5–10 точками привязки при помощи дополнения Geocode by Awesome Table

Тема 5. От контента к мобильному приложению в GlideApps

Регистрация в сервисе Glide.

Подготовка исходных материалов для создания визуализации мобильного приложения. Создание структуры контента и помещение данных в Google-таблицу.

Выбор шаблона в GlideApps. Передача шаблону данных из Гугл-таблицы. Настройка данных. Настройка структуры экрана. Настройка внешнего вида.

Вкладки таблицы данных и их отображение в приложении.

Публикация приложения.

Практикум 5

Создать мобильное приложение с расписанием занятий, описанием хронологии или оглавлением видеокурса.

Тема 6. Создание интерактивной инфографики при помощи сервисов Datawrapper и Flourish

Инфографика. История. Основные принципы. Инфографика данных и инфографика знаний.

Интерактивная инфографика. Сервисы Datawrapper и Infogram.

Создание инфографики на основе настраиваемых шаблонов. Знакомство с сервисом flourish. Основные типы шаблонов. Графики и статические диаграммы. Интерактивные карты. Точечные и пузырьковые диаграммы. Иерархические диаграммы. Диаграммы-гонки. Карточки с фильтрами. Диаграммы Санкей. Трёхмерный глобус. Диаграмма-парламент. Интерактивные таблицы. Сетевые диаграммы. Аккордовые диаграммы. Наклонные диаграммы. Спортивные визуализации. Выборы и коалиции. Викторины. Региональные карты. Карты с дугами. Сравнение изображений. Карта с появляющимися точками. Диаграмма категорий («Опрос»). Сеть в виртуальной реальности.

Настройка данных. Настройка отображения. Варианты использования результата.

Практикум 6

Создать инфографику на основе одного из изученных инструментов.

Тема 7. Создание динамической и видео- инфографики

Динамическая инфографика: анимация или интерактив?

Динамическая инфографика как анимация интерактивной визуализации. Сервисы для создания динамической инфографики. Динамические шаблоны flourish. Гонки графиков. Гонки диаграмм. Пузырьковая диаграмма. Динамическая карта.

Видеоинфографика.

Практикум 7

Создать динамическую инфографику на основе одного из изученных динамических шаблонов flourish.

Тема 8. Сборка учебного контента. Понятие лонгрида

Подготовка исходных текстовых, графических и медийных материалов для создания «истории».

Виды историй. Понятие «лонгрида». Создание сценария.

Работа в сервисе Tilda. Создание и настройка внешнего вида лонгрида. Экспорт результата.

Использование сервиса Tilda для компоновки учебного контента.

Другие сервисы для создания лонгридов.

Практикум 8

Создать лонгрид на основе одного из шаблонов сервиса «Тильда».

Тема 9. Создание учебного контента при помощи платформ искусственного интеллекта. Текстовые материалы

Краткий обзор доступных в открытом доступе платформ ИИ. Генерация учебных текстов и программ. Составление резюме и аннотаций.

Платформы и сервисы: ChatGPT 4o, Perplexity, GigaChat, AiBooks, NotebookLM и др.

Практикум 9

При помощи одного из изученных сервисов составьте программу какого-либо онлайн курса. Укажите недостатки сгенерированной программы и как вы их преодолели. Сравните первый вариант программы и доработанный после диалога.

Тема 10. Создание учебного контента при помощи платформ искусственного интеллекта. Работа с изображениями

Краткий обзор доступных в открытом доступе платформ ИИ. Генерация изображений по промпту. Комплексное использование текстового и визуального ИИ. Автоматическая генерация промптов для генерации изображений. Искусство диалога. Генерация портретов. Улучшение изображений. Генерация производных изображений.

Платформы и сервисы: ChatGPT 4o, AiBooks, Шедевриум, Thispersondoesnotexist, futurebaby.ai и др.

Практикум 10

При помощи одного из изученных сервисов сгенерируйте изображение по заданному описанию. Используйте последовательный диалог для улучшения результатов генерации и автоматическое исправление промптов. Результат оформите в виде последовательности изображений.

Тема 11. Создание учебного контента при помощи платформ искусственного интеллекта. Работа со звуком

Краткий обзор доступных в открытом доступе платформ ИИ. Генерация озвучки по тексту. Оцифровка наговоренного текста. Фильтрация шумов.

Платформы и сервисы: AiBooks, Zvukogram и др.

Практикум 11

При помощи одного из изученных сервисов переведите заданный отрывок текста в звуковой отрывок используя разметку текста.

Тема 12. Создание учебного контента при помощи платформ искусственного интеллекта. Работа с видео

Краткий обзор доступных в открытом доступе платформ ИИ. Генерация видео по текстовому описанию. Виртуальные дикторы. Генерация видео по изображению. Монтаж коротких вертикальных роликов на основе исходного видеоматериала.

Платформы и сервисы: Visper, hailuoai, 2short.ai и др.

Практикум 12

При помощи одного из изученных сервисов создайте видеофрагмент по текстовому описанию или по заданному изображению.

Дополнительные темы

Д.1. Современный образовательный контент

Эволюция электронного контента. Метафоры электронного обучения. Метафора книги, презентации, бесконечного холста, карты знаний, оси масштабов. Примеры разных метафор в открытых образовательных проектах.

Д.2. Особенности разработки учебного контента

Критерии качества электронного контента. Структура. Интерфейс. Юзабилити. Мультимедийность. Интерактивность. Структура и сценарии электронных учебных курсов. Особенности разработки электронных курсов в вузах: объемы, время, бюджет, цели обучения, дидактика, представление материала, технология разработки.

Д.3. Использование открытых энциклопедических ресурсов в обучении

Открытые энциклопедические ресурсы как источники учебных материалов. Википедия и вики-технологии с точки зрения обучения. Контекстный поиск по Википедии, как способ сохранения актуальности учебных материалов. Интеграция учебного контента ЭБС в собственный учебный курс.

Д.4. Сборка интерактивного электронного учебного курса

Принципы создания учебного контента в Moodle. Создание учебного курса в Moodle. Создание теста в Moodle.

Д.5. Как разработать тест, чтобы он работал

Методика составления тестовых заданий. Основные этапы и рекомендации. Дистракторы. Основные правила составления дистракторов. Виды тестовых заданий. Закрытые задания. Открытые задания. Задания на соответствие. Задания на установление последовательности. Задания на вставку символа или числового значения.

Д.6. Разработка элементов учебного контента. Создание карты знаний

Подготовка исходных текстовых, графических и медийных материалов для разработки карты знаний. Работа в сервисе porplet.com. Создание структуры карты знаний. Создание карты на основе подготовленных материалов. Создание презентации по готовой карте. Экспорт результата в один из стандартных форматов. Совместная работа в porplet.com. Вставка результатов работы в свой учебный курс. Другие сервисы для создания карт знаний.

Д.7. Обзор сервисов для создания интерактивного контента

Изображения. Слайдеры: JuxtaposeJS. Интерактивные изображения и видеоролики. ThinkLink. Скринкасты с экранов мобильных устройств. Приложение DU Recorder. Комиксы и диалоги. PowToon.

BranchTrack. Инфографика. Datawrapper. Infogr.am. Скрайбинг. Объясняшки. Работа с файлами и скриншотами. Clip2Net. Monosnap. Звук. SoundCiteJS. Онлайн тесты и опросы. Playbuzz.

Д8. Учебный текст и его структура. Электронная типографика в учебном контенте

Что такое электронная типографика и как ее использовать в своих интересах. Типографика и качество/цена образовательной услуги. Выбор шрифтовых пар. Оптимальные параметры вёрстки учебного текста. Использование стандартных дизайнерских блоков. Tilda. Спецсимволы и их влияние на читабельность текста. Типографы. Тренажер Ильяхова для развития навыков вёрстки. Структура учебного текста. Обратная пирамида. Врезка. Тезис. Сеть.

Д9. Работа с «гигапиксельными» изображениями

Изображения высокой чёткости как новый медиаформат для визуальной информации.

Где можно найти гигапиксельные изображения для свободного использования.

Способы работы с гигапиксельными изображениями. Zoomify. StoryMap. Видеоролик на основе гигапиксельного изображения.

Д10. Создание учебных видеороликов. Запись скринкастов

Типология учебного видео. Препродакшн. Подготовка предварительных материалов скринкаста.

Приложение Camtasia 2022. Обзор приложения. Функционал. Инструменты. Таймлайн. Дорожки. Предпросмотр. Меню.

Запись скринкаста (продакшн). Процесс записи. Выбор параметров (окно или полный экран, соотношение сторон, разрешение, источники аудиосигнала, специальные аудио- и видеоэффекты). Захват видеоизображения с экрана и с видеокамеры (Web-камеры). Захват видео и звука со смартфона.

Звуковое сопровождение. Настройка источника звука. Озвучивание скринкаста. Фиксация ошибок и повторные записи. Использование смартфона в качестве микрофона.

Д11. Создание учебных видеороликов. Монтаж скринкастов

Постпродакшн (монтаж) скринкаста. Понятие холста, таймлайна, дорожки. Удаление длиннот, ускорение повествования. Увеличение («наезд камеры»). Масштабирование и панорамирование. Выноски. Анимация и Действия. Визуальные свойства. Титры.

Методические аспекты монтажа и их соответствие конкретным приёмам.

Дорожки. Наложение статических изображений и дополнительных видео. Картинка в картинке.

Работа со звуком. Удаление шумов, регулировка уровня, наложение фонового звукового сопровождения.

Эффекты Мыши. Изменение размера и прозрачности курсора. Спрявление траектории курсора.

Подробнее о курсе: <http://contentium.tilda.ws/page84234.html>

ОТЗЫВЫ

Мне понравился курс. Созданием курсов, в том числе электронных я занимаюсь не первый год, но узнал много нового и интересного для меня. Мне понравились возможности просмотра пропущенных вебинаров, видео-уроки по некоторым темам курса.

Бурьяненко Игорь Иванович. Кировград, Украина

“

Мне курс понравился, спасибо. Очень многое зависит от преподавателя, у нас был великолепный преподаватель!

Новикова Любовь Юрьевна. Ассистент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии ГБОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет»

“

Курс очень понравился. Все лекции были очень интересны и полезны. Темы и задания выстроены адекватно, общее представление об инструментах создания курсов в электронном виде, считаю, получила. Задания были разные по сложности, но все преодолимо, и, несмотря на то, что у меня сейчас большая загруженность на работе и я успела поработать в начале марта на конференции (командировка), все успела сделать во время, что меня саму очень порадовало. То есть, удовлетворение от курса и его результатов для самой себя есть.

Бекарева Светлана Викторовна. Доцент, зам.зав. кафедрой «Финансы и кредит» Новосибирского государственного университета

“

До курса я была мало знакома с электронным обучением и не представляла, как можно использовать в обучении существующие информационно-коммуникационные средства, о которых я узнала. Этот курс информационно обогатил меня. Павел Юрьевич очень подробно и обстоятельно подошел к разработке курса. Прослушанным курсом я очень довольна.

Соколова Татьяна Александровна. Доцент, филиал ИрГТУ в г. Усолье-Сибирском

“

Я вполне доволен курсом «Профессиональная разработка электронного учебного контента» и очень благодарен Павлу Юрьевичу за его проведение и за ответы на мои (как я теперь понимаю, наивные) вопросы.

Попов Виталий Георгиевич. Ассистент, ГБОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет»

“

Курсом доволен полностью! Все полезно для меня!

Бармин Михаил Иванович. Профессор РАЕ, Санкт-Петербург